

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю  
директор гимназии

Макарова О.И.  
Приказ №145/1-о  
от 31 августа 2016 года

Согласовано  
с педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа  
по всеобщей истории  
для 5 - 9 -х классов***

Составила:  
Асланова Светлана  
Ивановна, учитель истории  
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено  
на методическом  
объединении учителей-  
социально-  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от 29 августа 2016 г.

Согласовано  
с экспертно-аналитическим  
советом  
протокол №1  
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

## *Содержание*

1. Пояснительная записка	С. 3
1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	С. 4
2. Содержание учебного предмета.	С. 18
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	С. 54
4. Список литературы для учащихся и учителя.	С. 61

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по всеобщей истории для 5-9 классов является структурной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года).

Рабочая программа по всеобщей истории составлена с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также с учётом авторской программы: Андреевская Т.П., Журавлёва О.Н., Майков А.Н.: История. 5 – 9 классы. Программа. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечена учебниками всеобщей истории:

- 5 класс: *История. Введение в историю: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н.Майков. - М.: Вентана-Граф, 2016; и Андреевская Т. П. История Древнего мира: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. П. Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина. – М.: Вентана-Граф, 2016.*

- 6 класс: *История средних веков: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.В. Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянов; под общ. Ред. В.С. Мясникова. - М., Вентана - Граф, 2016.*

- 7 класс: *Всеобщая история: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Носков, Т. П., Андреевская; под общ. Ред. В.С. Мясникова. - М., Вентана - Граф, 2017.*

- 8 класс: *Всеобщая история: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Носков, Т. П., Андреевская; под общ. Ред. В.С. Мясникова. - М., Вентана - Граф, 2017.*

- 9 класс: *Всеобщая история: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Носков, Т. П., Андреевская; под общ. Ред. В.С. Мясникова. - М., Вентана - Граф, 2017.*

Изучение всеобщей истории в современной школе приобретает особую актуальность, так как данный предмет помогает создать условия для формирования духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением и национальным самосознанием.

**Цели** изучения данного предмета на уровне основного общего образования следующие:

- овладение представлениями о закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней;
- миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- осмысление социального опыта предшествующих поколений;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

### **1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**К планируемым результатам освоения** учебного предмета «всеобщая история» на уровне основного общего образования (5-9 класс), согласно требованиям ФГОС ООО ООП ООО гимназии, относятся следующие результаты.

#### ***Личностные результаты***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности гимназии (правонарушений, участие учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и пр. является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «всеобщая история» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, в том числе всеобщей истории, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий, осваиваемых учащимися в рамках всех учебных предметов, в том числе литературы, следующий:

- **АБСОЛЮТНОЕ** – безусловное, самодостаточное, вечное, завершенное; противопоставлено относительному.
- **АБСТРАКТНОЕ** – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.
- **АБСТРАКЦИЯ** – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
- **АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.
- **АКСИОМА** – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.
- **АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
- **АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
- **АНАЛОГИЯ** - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
- **БЫТИЕ** – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.

- **ВЕРОЯТНОСТЬ** – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.
- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.
- **ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.
- **ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
- **ВСЕОБЩЕЕ** – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
- **ВТОРИЧНОЕ** – несамостоятельное, имеющее причину не в себе, а в другом.
- **ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выводение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выводение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
- **ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
- **ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
- **ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
- **ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.
- **ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- **ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.
- **ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.
- **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.
- **ИНДУКЦИЯ** – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.
- **ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.
- **ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.
- **ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.
- **КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

- **КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
- **КЛАСС** (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
- **ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.
- **ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.
- **ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.
- **ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
- **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.
- **ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.
- **ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- **ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.
- **РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.
- **РАЦИОНАЛИЗМ** – философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. Рационализм противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).
- **РЕАЛИЗМ** – в истории философии – позиция, согласно которой общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам и независимо от них. Противостоит номинализму.
- **РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.
- **СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.
- **СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
- **СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
- **СУБЪЕКТ** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.
- **ТЕНДЕНЦИЯ** – направление развития какого-либо явления или процесса.
- **УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).



- **ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.
- **ФЕНОМЕН** – нечто до этого невиданное, и загадочное, когда причина его неизвестна; понятие, соотносительное с понятием сущности и противопоставляемое ему.
- **ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.
- **ЯЗЫК** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП ООО, в том числе рабочей программы по всеобщей истории, у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Таким образом, метапредметные результаты** (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные УУД) представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения учащимися разных форм и видов деятельности. На данном этапе основного общего образования ключевые компетенции проявляются:

**1) в компетенции решения проблем** (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: способность видеть, ставить и решать задачи;

**2) в информационной компетенции** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникативных технологий;

**3) в коммуникативной компетенции** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения, работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### ***Предметные результаты***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «всеобщая история» должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Таким образом, к предметным результатам освоения учебного предмета «Всеобщая история» относятся:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Предметные результаты. Всеобщая история (по классам)**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>История Древнего мира (5 класс)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественному строю древних государств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>

<p>верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	
<p><b>2. История Средних веков (6 класс)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя средневековых государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>
<p><b>3. История Нового времени (7–9 класс)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</i></li> <li>• <i>использовать элементы</i></li> </ul>



<p>всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p><i>источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</i></li> </ul>
--	--

## 2. Содержание учебного предмета 5 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<b>История. Введение</b>		
<p>Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Овладевать навыком работы с исторической картой. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; сформировать следующие регулятивные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение,</p>	<p><b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p>

	<p>обобщение, устанавливать связь между событиями; Овладеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД:  умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;</p> <p>В) личностные:  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  развить моральное сознание и социальные компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	
<b>Раздел I. Первобытное общество</b>		
<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный.</p> <p>Условия жизни и занятия первобытных людей.</p> <p>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.</p> <p>От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p> <p>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p> <p>Древний Восток</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: сформировать умения:  --определять термины  - анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников;  -составлять план рассказа  -извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, -излагать подготовленную информацию,</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  -сформировать следующие познавательные УУД:  находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение,</p>	<p><b>Формы учебных занятий:</b>  проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности:</b>  слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким</p>

	<p>устанавливать связь между событиями; сформировать следующие регулятивные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; Владеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; В) личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развить моральное сознание и социальные компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	источникам;
<b>Раздел II. Древний Восток</b>		
<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать умения: -определять термины -составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов; Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их</p>	<p><b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;  <b>Основные виды учебной</b></p>

<p>жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. 306  Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские</p>	<p>художественных достоинствах. Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии, древние города и государства Восточного Средиземноморья, территорию Персидской державы, Древней Индии, Китая. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии, о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире, предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме), как управлялась территория Персидской державы. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  -сформировать следующие познавательные УУД:  находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;  сформировать следующие регулятивные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; Владеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания  - сформировать следующие</p>	<p><b>деятельности:</b>  слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p>
---	---	--

<p>учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена</p>	<p>коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; В) личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развить моральное сознание и социальные компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	
<p><b>Раздел III. Древняя Греция</b></p>		
<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции(Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. 307 Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения,</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: находить в сообщении</p>	<p><b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p> <p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p>

<p>герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p>	<p>информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; сформировать следующие регулятивные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; Владеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;</p> <p>В) личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развить моральное сознание и социальные компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>		
<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий</p>	<p><b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение,</p>

<p>плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов.  Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.  Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.  Историческое и культурное наследие древних цивилизаций</p>	<p>патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион.  Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Характеризовать верования древних жителей Италии.  Использовать карту при характеристике военных походов Рима.  Характеризовать причины и итоги войн Рима.  Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.  Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.  Раскрывать значение понятий император, провинция.  Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.  Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  -сформировать следующие познавательные УУД:  находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;  сформировать следующие регулятивные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение</p>	<p>тестирование, беседа, письменные работы;   <b>Основные виды учебной деятельности:</b>  слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p>
--	---	---



	<p>значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; Владеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;</p> <p>В) личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развить моральное сознание и социальные компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	
--	--	--

## 5. Содержание учебного предмета 6 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<b>Введение</b>		
Средние века: понятие и хронологические рамки.	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: Усвоить понятие «средние века»; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о истории Средних веков. Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Владеть навыком работы с исторической картой.</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником;</p> <p><b>Формы учебных</b></p>

	<p>Знать основные этапы изучения средневековой истории.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; -сформировать следующие регулятивные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; Владеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;</p> <p>В) личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развить моральное сознание и социальные компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p><b>занятий:</b> проблемный урок, обсуждение, беседа</p>
<p><b>Раздел I. Раннее Средневековье</b></p>		
<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия,</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать умения: -определять термины: германцы, племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри, Великое переселение народов; - показывать перемещения племен времени Великого переселения;</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником,</p>

<p>общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение</p>	<p>-сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи; - показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья;  -рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен;  -выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв;  -объяснить значение понятий «вождь», «дружина», «король»;  Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  -сформировать следующие познавательные УУД:  умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - сформировать следующие коммуникативные УУД:  умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;  В) личностные:  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;  <b>Формы учебных занятий:</b>  проблемный урок,  комбинированный урок,  обсуждение,  тестирование,  беседа,  письменные работы;</p>
--	---	--

<p>ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>		
<p><b>Раздел II. Зрелое Средневековье</b></p>		
<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и</p>	<p>Цели изучения данного раздела:  А) предметные: сформировать умения:  --определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, феодалная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство, коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье; сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена;  - называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове;  - описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок,  - анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников;  -составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу»,  -называть функции и правила цехов,  -сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство;  -извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне;  -излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью;  -называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку;  -называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов;</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b>  слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b>  проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>

<p>распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.</p>	<p>-называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк;  Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; -умение работать в группе; В) личностные: осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	
---	---	--

<p>Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>		
<p><b>Раздел III. Страны Востока в Средние века</b></p>		
<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать умения: -определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны; -называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций; -объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии; -составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов; Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; -умение работать в группе; В) личностные: осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>

Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.		
--	--	--

**Содержание учебного предмета  
7 класс**

<b>Содержание раздела</b>	<b>Цели изучения данного раздела</b>	<b>Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности</b>
<b>Введение</b>		
Новое время: понятие и хронологические рамки.	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: Усвоить понятие «Новое время»; Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Овладевать навыком работы с исторической картой. Знать периодизацию новой истории.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; -сформировать следующие регулятивные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> Раскрывать понятие «новая история». Характеризовать общие черты и особенности развития стран к началу Нового времени.</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>

	<p>мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;</p> <p>В) личностные:</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>развить моральное сознание и социальные компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	
<b>Раздел I. Переход от Средневековья к Новому времени</b>		
<p>Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Христофора Колумба, Фернан Магеллан. Новая картина мира. Создание первых колониальных империй. Первый раздел мира. Конкиста. Особенности испанской и португальской колониальных империй. Начало международного соперничества за колонии. Последствия Великих географических открытий для Европы и для других частей света. «Революция цен». Эпоха Возрождения в Западной Европе. Понятие «Возрождение»</p> <p>Гуманизм. Итальянское Возрождение: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан, Филиппо Брунеллески. Северное Возрождение.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять термины: великие географические открытия, мировая торговля;</li> <li>-определять этапы Великих географических открытий, их последствия (новые представления о мире, складывание мирового рынка, создание первых колониальных империй);</li> <li>-уметь показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли; выделять главное в тексте; анализировать документы; объяснять понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация</li> <li>- извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику;</li> <li>- определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет;</li> <li>- высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры;</li> <li>- определять термины: Реформация, революция, религиозные войны,</li> </ul>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b></p> <p>слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <p>проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>



<p>Французский Ренессанс. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей. Мыслители эпохи гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Новое понимание истории и рождение политической науки: Николо Макиавелли. Итальянские войны и исторические судьбы Возрождения. Перемены в повседневной жизни людей. Реформация в Европе. Предпосылки Реформации. Мартин Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Великая Крестьянская война и начало «княжеской Реформации». Аугсбургский религиозный мир. Победа и итоги Реформации в Германии. Жан Кальвин и его учение. Особенности Реформации в Англии. Католическая Реформация (Контрреформация). Борьба католической церкви с Реформацией в Европе. Орден иезуитов. Итоги Реформации в Европе.</p>	<p>лютеранство, протестантизм, пастор. - свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. -сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; В) личностные: -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p>	
---	---	--

**Раздел II. Западная Европа во второй половине XVI — начале XVII в.**

<p>Испания. Испания в эпоху католических королей. Особенности политического и социально-экономического развития страны.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать умения: --определять термины: штатгальтер, гёзы, икоборцы, террор, уния, революция. - использовать типовые планы изучения революций, работать с</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником,</p>
---	---	--

<p>Правление Филиппа II. Расцвет испанской культуры. Выдающиеся деятели культуры: Эль Греко, Диего Веласкес, Мигель Сервантес, Лопе де Вега. Начало упадка Испании и его причины. Расцвет и упадок Голландской республики. «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины и основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский. Нидерландская революция». Становление и развитие Голландского государства. Особенности государственного устройства. Культура Нидерландов в период расцвета. Выдающийся голландский мыслитель Бенедикт Спиноза. Голландская школа живописи: Харменс ван Рейн Рембранд. Фламандская школа живописи: Питер Пауль Рубенс и Антонис ван Дейк. Упадок Голландской республики. Англия под властью Тюдоров. Англия в начале Нового времени. Изменения в экономике. Правление Генриха VIII. Елизавета I и ее экономическая политика. Огораживания и их последствия. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Разгром «Непобедимой армады». Культура тюдоровской</p>	<p>документами и текстом учебника.  -определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  - называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции;  -определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  -объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.  -  Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  -сформировать следующие познавательные УУД:  умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - сформировать следующие коммуникативные УУД:  умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;  -умение работать в группе;  В) личностные:  -осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу.  - осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;  - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b>  проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>
--	---	---

<p>Англии. Расцвет драматического искусства: Уильям Шекспир. Великий английский философ Фрэнсис Бэкон. Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Франция в XVI в. Король Франциск I, бюрократия и буржуазия. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих IV. Французская культура XVI в. Международные отношения во второй половине XVI — начале XVII в. Период испанской гегемонии в Западной Европе. Международное соперничество на юго-востоке и севере Европы. Расстановка сил на международной арене. Предпосылки Тридцатилетней войны, ее ход, итоги, значение. Зарождение международного права.</p>		
---	--	--

### Раздел III. Франция, Англия и британская Америка в XVII вв.

<p>Франция во времена кардиналов и «короля-солнце». Кардинал Ришелье. Мазарини и Фронда. Эпоха Людовика XIV. Французский абсолютизм. Франция родина нового художественного стиля — классицизма. Театральное искусство: Пьер Корнель, Жан-</p>	<p>Цели изучения данного раздела:          А) предметные: сформировать умения:          -определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание,          -характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал,          -определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b>          слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и</p>
---	---	--

<p>Батист Мольер. Основоположник рационалистического направления в философии Рене Декарт. Англия в эпоху революционных потрясений. Правление первых Стюартов. Причины английской революции и ее начало. Гражданские войны и свержение монархии в Англии. Роль армии в политической борьбе. Оливер Кромвель. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Английская культура первой половины и середины XVII в. Британские колонии в Северной Америке. Начало британской колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Становление колониального общества и культуры.</p>	<p>-анализировать причины революции, текст исторического документа. -определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. - работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. -определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; -умение работать в группе;</p> <p>В) личностные: -осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>
<b>Раздел IV. Многоликий Восток</b>		
<p>Османская империя и Персия в XVI—XVII вв. Расцвет Османской империи. Сулейман Великолепный. Положение балканских народов. Начало упадка Османской империи. Новое Персидское царство. Индия в XVI—XVII вв. Образование империи Великих Моголов. Акбар.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать умения: - определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. -раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала</p>

<p>Характерные черты жизни индийского общества в эпоху Великих Моголов. Начало соперничества европейских держав в Индии. Культура мусульманской Индии. Китай в XVI—XVII вв. Срединное царство. Характерные черты эпохи Мин. Закат империи Мин. Упадок морской торговли Китая. Завоевание Китая маньчжурами. Основание империи Цин. Япония в XVI—XVII вв. Духовные основы японского общества. «Период воюющих государств» в Японии. Падение сёгуната Асикага и объединение Японии. Становление сёгуната Токугава. Политика «закрытости» страны.</p>	<p>-сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; -умение работать в группе; В) личностные: -осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу. - осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>по нескольким источникам; <b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>
<b>Итоговое обобщение</b>		
<p>Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать умения: -называть самые значительные события истории Нового времени -применять ранее полученные знания. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; -умение работать в группе; В) личностные:</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> самостоятельная работа с учебником, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; <b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>

	осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу	
--	---	--

**1. Содержание учебного предмета  
8 класс**

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<b>Введение. Мир ко второй половине XVII в.</b>		
Мир ко второй половине XVII в.	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>-сформировать следующие познавательные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;</p> <p>-сформировать следующие регулятивные УУД: находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями; Овладеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;</p> <p>В) личностные:</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b></p> <p>-систематизировать ранее изученный материал</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <p>проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>

	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развить моральное сознание и социальные компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
<b>Раздел I. Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритания</b>		
Изменения в расстановке сил на международной арене. Англо-голландские войны и «войны Людовика XIV». Войны Австрии, Венеции и Польши с Османской империей. Великая Северная война: закрепление России на берегах Балтики. Война за Испанское наследство. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Английская культура второй половины XVII в. Исаак Ньютон. Рождение Великобритании. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Внешняя и колониальная политика. Британская культура XVIII в: литература (Даниель Дефо, Джонатан Свифт); живопись (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнольдс). Английское просвещение: Джон Локк и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид	Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать умения: — характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в.; — раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире; — использовать карту при освещении хода военных действий; — составлять хронологическую таблицу; — извлекать информацию из документов международно-правового характера; — объяснять итоги и значение Английской революции; — давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы; — на основе текста параграфа составлять схему государственного устройства; — раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность; — определять последствия аграрной революции и промышленного переворота.  Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД:	<b>Основные виды учебной деятельности:</b> слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; Составлять хронологическую таблицу. Локализовать исторические события на карте и использовать ее данные в ответе. Составлять развернутый план по одному из разделов параграфа. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVII в.» <b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение,

<p>Юм, Адам Смит. Аграрный переворот. Начало промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Социальные последствия экономических преобразований. Шотландия и Ирландия в XVIII в.</p>	<p>умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; В) личностные: - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>тестирование, беседа, письменные работы;</p>
<p><b>Раздел II. Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII вв.</b></p>		
<p>Франция в эпоху Просвещения. Франция после Людовика XIV. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Шарль Монтескьё, Дени Дидро, Вольтер, Жан Жак Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения: стиль рококо; расцвет французской живописи (Антуан Ватто), театрального искусства (Пьер-Огюстен де Бомарше). Развитие науки (Антуан Лоран Лавуазье) Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в. Священная Римская империя германской нации после Вестфальского мира. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов. Эпоха просвещенного абсолютизма в Германии. Война за</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать умения: - Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Оценивать значение идей французских просветителей. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу. Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника; - Раскрывать понятие «просвещенный абсолютизм». Раскрывать преобразования в духе «просвещенного абсолютизма» в Пруссии и Австрии. Давать оценку деятельности исторических личностей: Фридриха II, Марии Терезии, Иосифа II. Характеризовать особенности германской культуры XVIII в.;  Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;  <b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>



<p>Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры. Гуманистические ценности в литературе: Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте. Музыкальное творчество Иоганна Себастьяна Баха, Вольфганга Амадея Моцарта, Людвиг ван Бетховена. Международные отношения «галантного века». Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война и ее значение. Международное соперничество на востоке Европы и первый раздел Польши. Война в Америке и вторая русско-турецкая война Екатерины II.</p>	<p>- сформировать следующие коммуникативные УУД:  умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;  - умение работать в группе;  В) личностные:  - осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу.  - осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;  - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p>	
--	---	--

### Раздел III. Британские колонии в Северной Америке. Создание США

<p>Британские колонии в Северной Америке в конце XVII— XVIII в. Образование новых британских колоний в Северной Америке. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:  А) предметные: сформировать умения:  - Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке. Давать оценку британской колониальной политики в Северной Америке. Определять предпосылки и причины Войны за независимость британских колоний в Северной Америке;  - Раскрывать причины Войны за независимость и значение образования</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b>  слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ</p>
--	--	--

<p>Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Начало войны американских колоний за независимость и ее ход. Джордж Вашингтон. Декларация независимости. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Образование США. Конституция США 1787 г. Томас Джефферсон. Билль о правах. «Американская революция». Историческое значение образования США.</p>	<p>США. Использовать историческую карту при освещении хода военных действий. Извлекать информацию из государственных актов;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; -умение работать в группе;</p> <p>В) личностные: -осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, комбинированный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>
---	--	---

#### Раздел IV. Эпоха Французской революции

<p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: сформировать умения: -Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности — Людовику XVI. Использовать карикатуру как исторический источник; -Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, комбинированный урок,</p>
---	--	---

	<p>исторических событий на основе данных карты;</p> <p>-Раскрывать влияние Французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствий. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Французской революции. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты;</p> <p>-Использовать элементы причинно-следственного анализа. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Давать нравственные оценки явлениям, процессам;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>-сформировать следующие познавательные УУД:</p> <p>умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД:</p> <p>умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;</p> <p>-умение работать в группе;</p> <p>В) личностные:</p> <p>-осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p> <p>- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>
<b>Раздел 5. Страны Азии в конце XVII—XVIII в.</b>		
<p>Османская империя и Персия. Особенности</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: сформировать умения:</p>	<p><b>Основные виды учебной</b></p>

<p>внутреннего развития Османской империи. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны и их итоги. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Индия. Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Соперничество европейских держав в Индии и британское завоевание Бенгалии. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны. Страны Дальнего Востока. Империя Цин в Китае. Правление Канси. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Особенности культурной жизни и традиции Востока.</p>	<p>-Определять особенности внутреннего развития Османской империи в XVIII в. Характеризовать положение балканских народов в Османской империи. Использовать карту как исторический источник; -Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии, и какие последствия имела такая политика. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Составлять развернутый план по одному из разделов параграфа. Характеризовать особенности культуры Китая;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; -умение работать в группе;</p> <p>В) личностные: осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	<p><b>деятельности:</b> самостоятельная работа с учебником, анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b> проблемный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>
<b>Итоговое обобщение</b>		
	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: -сформировать следующие познавательные УУД: умение ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - сформировать следующие</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> анализ таблиц, схем, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p>

	<p>коммуникативные УУД:  умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;  -умение работать в группе;  В) личностные:  осознание своей внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	<p>проблемный урок, обсуждение, тестирование, беседа, письменные работы;</p>
--	--	--

### 1. Содержание учебного предмета 9 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<b>Раздел I. Европейские страны в первой половине XIX в.</b>		
<p>Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт — император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике. Основные направления общественной мысли в XIX в. Либерализм. Адам Смит, Джон-Стюарт Милль. Консерватизм. Эдмунд Бёрк, Жозеф де Местр. Социализм и коммунизм. Клод-Адриан де Сен-Симон, Шарль Фурье, Карл</p>	<p>Цели изучения данного раздела:  А) Предметные:  - Определять характерные черты Консульства.  -Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней и внешней политике.  -Определять понятие «континентальная система».  ▪ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XIX в.);  ▪ самостоятельно использовать карту как исторический источник;  ▪ владеть приемами сравнения исторических объектов;  ▪ устанавливать причинно-следственные связи, выявлять противоречия исторических событий и явлений;  ▪ объяснять особенности политического, социально-экономического развития зарубежных стран в Новое время (XIX в.);  ▪ давать аргументированную оценку деятельности исторической личности;  ▪ приводить альтернативные оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним  Б) Метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие познавательные УУД:</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b>  - слушание объяснений учителя;  - слушание и анализ выступлений своих товарищей;  - самостоятельная работа с учебником, исторической картой;  - систематизация учебного материала;  - анализ проблемных ситуаций;  - выполнение работ практикума;  - работа с раздаточным материалом;</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b>  -уроки смешанного типа;  -проблемный урок;  - практикум;  - комбинированный урок;  - обсуждение и защита рефератов;</p>

<p>Маркс, Фридрих Энгельс. Великобритания в первой половине XIX в. Укрепление позиций Великобритании как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за 36 парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика. Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского. Февральская революция 1848 г. и Вторая республика. Германский союз, Пруссия, Австрийская империя. Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе. Революция 1848 г. Международные отношения в 1815—1856 гг. Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт.</p>	<p>Закрепить и обобщить знания о последствиях внутренней и внешней политике Наполеона, её роли во всеобщей истории, исторических последствиях; - сформировать следующие регулятивные УУД: Развивать навыки прогнозирования последствий определённых событий на дальнейшую историю человечества - сформировать следующие коммуникативные УУД: Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для вовлечения в дискуссию, развитие ораторских умений и навыков В) Личностные: ▪ осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным; ▪ осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества; ▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; ▪ уметь применять знания по всемирной истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.</p>	<p>- урок-игра; - устные опросы; - письменные работы - дебаты - круглые столы</p>
<p><b>Раздел II. Европейские государства во второй половине XIX — начале XX в.</b></p>		

<p>Вторая империя во Франции. Император Наполеон III.</p> <p>Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи. Германия и Италия: создание объединенных государств.</p> <p>Предпосылки объединения Германии.</p> <p>Отто фон Бисмарк. Война с Австрией.</p> <p>Образование Северогерманского союза. Франко-германская война 1870—1871 гг. и создание Германской империи.</p> <p>Движение за объединение Италии.</p> <p>Карбонарии. Общество «Молодая Италия».</p> <p>Джузеппе Мадзини.</p> <p>Джузеппе Гарибальди.</p> <p>Камило Кавур.</p> <p>Объединение Италии.</p> <p>Франко-германская война 1870—1871 гг.</p> <p>Причины войны, ее ход.</p> <p>Конец Второй империи.</p> <p>Поражение Франции.</p> <p>Создание Германской империи. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств.</p> <p>Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой.</li> <li>- Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в.</li> <li>- Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе.</li> <li>- Подводить итоги деятельности международной организации — Интернационала.</li> <li>- Определять характерные черты экономического развития Германии.</li> <li>- Раскрывать суть политики «культуркампфа» и причины успехов германской социал-демократии.</li> <li>- Выявлять основные направления внешней политики Германской империи.</li> <li>- Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях.</li> <li>- Объяснять сущность Восточного вопроса в европейской политике XIX в.</li> <li>- Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий.</li> </ul> <p>Б) Метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать следующие познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить и обобщить знания о исторических процессах, событиях и явлениях, протекающих в мире во второй половине XIX — начале XX в., их роли во всеобщей истории;</li> </ul> </li> <li>- сформировать следующие регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>умение самоанализа собственных учебных действий; способности к самоконтролю;</li> </ul> </li> <li>- сформировать следующие коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснений учителя;</li> <li>- слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- самостоятельная работа с учебником;</li> <li>- систематизация учебного материала;</li> <li>- анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- выполнение работ практикума;</li> <li>- работа с раздаточным материалом;</li> </ul> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки смешанного типа;</li> <li>- проблемный урок;</li> <li>- практикум;</li> <li>- комбинированный урок;</li> <li>- обсуждение и защита рефератов;</li> <li>- урок-игра;</li> <li>- устные опросы;</li> <li>- письменные работы</li> <li>- дебаты</li> <li>- круглые столы</li> </ul>
---	---	---

<p>Альянс социалистической демократии. Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика. 37 Германия. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи. «Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика. Третья республика во Франции. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело» Дрейфуса. Социалистическое движение. Внешняя политика. Викторианская Англия.</p>	<p>вовлечения в дискуссию, развитие ораторских умений и навыков  В) Личностные:  ▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам;  ▪ уметь применять знания по всемирной истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.</p>	
--	--	--



<p>Экономическое развитие Великобритании.</p> <p>Политическая жизнь и английское общество в Викторианскую эпоху.</p> <p>Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон.</p> <p>Внешняя и колониальная политика.</p> <p>Образование лейбористской партии.</p> <p>Британская империя: доминионы и колонии.</p> <p>Канада. Австралия.</p> <p>Новая Зеландия. Южная Африка.</p>		
<p><b>Раздел III. Две Америки в XIX — начале XX в.</b></p>		
<p>Соединенные Штаты Америки.</p> <p>Международное положение США после достижения независимости.</p> <p>Доктрина Монро.</p> <p>Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США.</p> <p>Наращение конфликта между Севером и Югом страны. Авраам Линкольн. Гражданская война и ее итоги.</p> <p>Демократы и республиканцы.</p> <p>«Реконструкция» Юга.</p> <p>Становление США как ведущей державы мира.</p> <p>Страны Латинской Америки. Испанские и португальские колонии в</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) Предметные:</p> <p>Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США.</p> <p>Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги.</p> <p>Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне.</p> <p>Раскрывать содержание доктрины Монро. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля.</p> <p>Использовать карту для освещения хода Гражданской войны,</p> <p>Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию».</p> <p>Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке.</p> <p>Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости.</p> <p>Б) Метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать следующие познавательные УУД:</li> <li>- закрепить и обобщить знания о второй мировой войне, ее роли во всеобщей истории, исторических последствиях</li> </ul>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснений учителя;</li> <li>- слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- самостоятельная работа с учебником;</li> <li>- систематизация учебного материала;</li> <li>- анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- выполнение работ практикума;</li> <li>- работа с раздаточным <b>материалом;</b></li> </ul> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки смешанного типа;</li> <li>- проблемный урок;</li> <li>- практикум;</li> <li>- комбинированный урок;</li> <li>- обсуждение и защита рефератов;</li> <li>- урок-игра;</li> </ul>

<p>Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.</p>	<p>- сформировать следующие регулятивные УУД: умение самоанализа собственных учебных действий; способности к самоконтролю -сформировать следующие коммуникативные УУД: Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для вовлечения в дискуссию, развитие ораторских умений и навыков В) Личностные: ▪ осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным; ▪ осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества; ▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; ▪ уметь применять знания по всемирной истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.</p>	<p>- устные опросы; - письменные работы - дебаты <b>- круглые столы</b></p>
<p><b>Раздел IV. Страны Востока в XIX — начале XX в.</b></p>		
<p>Упадок Османской империи. Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908—1909 гг. 38 Британская Индия. Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) Предметные: Выявлять факты, свидетельствующие о начале распада Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики Танзимата и причины ее неудачи. Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии. Сравнить «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социальноэкономической и политической жизни Японии после</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> - слушание объяснений учителя; - слушание и анализ выступлений своих товарищей; - самостоятельная работа с учебником; - систематизация учебного материала; - анализ проблемных ситуаций; - выполнение работ практикума; - работа с раздаточным материалом; <b>Формы учебных занятий:</b> -уроки смешанного</p>

<p>1857—1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии. Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксерское» восстание. Синьхайская революция. Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу.</p>	<p>Реставрации Мэйдзи.  Б) Метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие познавательные УУД:  - закрепить и обобщить знания о историческом развитии зарубежных стран во второй половине XX века  - сформировать следующие регулятивные УУД:  умение самоанализа собственных учебных действий; способности к самоконтролю, анализу, рефлексии  -сформировать следующие коммуникативные УУД:  Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для вовлечения в дискуссию, развитие ораторских умений и навыков  В) Личностные:  ▪ осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным;  ▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам;  ▪ уметь применять знания по всемирной истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.</p>	<p>типа;  -проблемный урок;  - практикум;  - комбинированный урок;  - обсуждение и защита рефератов;  - урок-игра;  - устные опросы;  - письменные работы  - дебаты  - круглые столы</p>
<p><b>Раздел V. Развитие культуры в XIX — начале XX в.</b></p>		
<p>Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино. Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в. Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в</p>	<p>Цели изучения данного раздела:  А) Предметные:  -▪ показывать важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры XIX в. и их влияние на развитие личности человека и общества;  ▪ высказывать суждение об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира;  ▪ анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени (XIX в.);  ▪ приводить альтернативные оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним.  Б) Метапредметные, направленные на формирование УУД:</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b>  - слушание объяснений учителя;  - слушание и анализ выступлений своих товарищей;  - самостоятельная работа с учебником;  - систематизация учебного материала;  - анализ проблемных ситуаций;  - выполнение работ практикума;  - работа с раздаточным материалом;</p>

<p>начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Литература. Живопись. Музыка. Скульптура. Архитектура.</p>	<p>- сформировать следующие познавательные УУД: - закрепить и обобщить знания о историческом развитии зарубежных стран во второй половине XX века - сформировать следующие регулятивные УУД: умение самоанализа собственных учебных действий; способности к самоконтролю, анализу, рефлексии -сформировать следующие коммуникативные УУД: Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для вовлечения в дискуссию, развитие ораторских умений и навыков В) Личностные: ▪ уметь применять знания по всемирной истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений. -Сформировать уважительное отношение к культуре зарубежных стран, их основным ценностям.</p>	<p><b>Формы учебных занятий:</b> -уроки смешанного типа; -проблемный урок; - практикум; - комбинированный урок; - обсуждение и защита рефератов; - урок-игра; - устные опросы; - письменные работы - дебаты - круглые столы</p>
<p><b>Раздел VI. Международные отношения в последней трети XIX — начале XX в.</b></p>		
<p>Нарастание межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875—1878 гг. как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879—1893 гг. Нарастание противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Образование Антанты.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) Предметные: Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Б) Метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД: - закрепить и обобщить знания о историческом развитии зарубежных стран во второй половине XX века - сформировать следующие регулятивные УУД: умение самоанализа собственных учебных действий; способности к самоконтролю, анализу, рефлексии -сформировать следующие коммуникативные УУД: Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для вовлечения в дискуссию, развитие</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b> - слушание объяснений учителя; - слушание и анализ выступлений своих товарищей; - самостоятельная работа с учебником; - систематизация учебного материала; - анализ проблемных ситуаций; - выполнение работ практикума; - работа с раздаточным материалом; <b>Формы учебных занятий:</b> -уроки смешанного типа; -проблемный урок; - практикум;</p>

	<p>ораторских умений и навыков</p> <p>В) Личностные:</p> <p>Сформировать уважительное отношение к современной культуре зарубежных стран, их основным ценностям</p> <p>Развивать осознанное понимание негативности решения проблем через насилие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированный урок;</li> <li>- обсуждение и защита рефератов;</li> <li>- урок-игра;</li> <li>- устные опросы;</li> <li>- письменные работы</li> <li>- дебаты</li> <li>- круглые столы</li> </ul>
--	---	---

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**  
**5 класс**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>История. Введение</b>	<b>10</b>	Устный опрос Письменная работа тестирование.
Что изучает история	1	
Источники знаний о прошлом	1	
Измерение времени	1	
Историческая карта	1	
Археология — помощница историков	1	
Наука о народах — наука о прошлом	1	
Знать своих предков — знать историю	1	
Географические названия — свидетели прошлого	1	
О чём могут поведать герб, флаг и гимн	1	
Как работать с учебными материалами по истории	1	
<b>Раздел I. Первобытное общество</b>	<b>4</b>	Письменная работа по темам раздела, устные опросы по темам раздела, тестирование.
Возникновение человека	1	
Появление современного человека	1	
Зарождение искусства и религиозных верований	1	
Человечество на пути к новому обществу	1	
<b>Раздел II. Древний Восток</b>	<b>16</b>	Письменная работа по темам раздела, устные опросы по темам раздела, тестирование. Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»
Образование государства в долине Нила	1	
Религиозные верования в Древнем Египте	1	
Правитель Древнего Египта	1	
Подданные фараона	1	
Повседневная жизнь древних египтян	1	
Культура Древнего Египта	1	
Шумер и Аккад	1	
Древний Вавилон	1	
Ассирийская держава	1	
Финикия	1	
Древняя Палестина	1	
Древняя Персия	1	
Древняя Индия	1	
Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии	1	
Древний Китай	1	
Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»	1	
<b>Раздел III. Древняя Греция</b>	<b>20</b>	Письменная работа по темам раздела, устные опросы по темам раздела, тестирование. Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»
Природа Греции и занятия древних греков	1	
Древнейшие государства Греции: Крит и Микены	1	
Верования древних греков	1	
«Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел	1	
Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация	1	
Установление демократического строя в Афинах	1	
Спарта	1	

Греко-персидские войны. Причины войн и их начало	1		
Греко-персидские войны. Причины победы греков	1		
Греческий полис и его жители	1		
Развитие демократии при Перикле	1		
Олимпийские игры	1		
Повседневная жизнь древних греков	1		
Греческая наука	1		
Архитектура и скульптура Греции	1		
Рождение театра	1		
Греция и Македония в IV в. до н. э.	1		
Завоевания Александра Македонского и их последствия	1		
Александрия Египетская	1		
Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»	1		
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>	<b>20</b>		Письменная работа по темам раздела, устные опросы по темам раздела, тестирование. Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим», Итоговое повторение и обобщение.
Древняя Италия и начало города Рима	1		
Рим в эпоху царей	1		
Рождение Римской республики	1		
Завоевание Римом Италии	1		
Армия Древнего Рима	1		
Пунические войны	1		
Завоевания Рима на Востоке	1		
Государственное устройство Римской республики	1		
Римское общество: его нравы и обычаи	1		
Повседневная жизнь римского общества	1		
Рабство в Риме	1		
Начало гражданских войн в Риме	1		
Гай Юлий Цезарь	1		
Октавиан Август и рождение Римской империи	1		
Императоры Рима I–II вв.	1		
«Вечный город»	1		
Культура Римской империи	1		
Возникновение христианства	1		
Римская империя в III–V вв.	1		
Защита проектов «Великие личности Древнего мира»	1		
Всего	70		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**6 класс**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Введение в курс Всеобщая история. «История Средних веков»</b>	<b>1</b>	Устный опрос
Вводный урок	1	
<b>Раздел 1. Раннее Средневековье</b>	<b>15</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные
Древние германцы и Римская империя	1	
Варварские королевства	1	

Труд средневекового человека	1	опросы по темам раздела (ежеурочно), тестирование по разделу 1. Средневековый мир V-XI вв.
Распространение христианства	1	
Возникновение и распад империи Карла Великого	1	
Крестьяне и феодалы	1	
Феодальная раздробленность. Франция и Германия	1	
Викинги. Образование новых европейских государств	1	
Культура Западной Европы	1	
Византийская империя	1	
Культура Византии	1	
Образование славянских государств	1	
Зарождение и распространение ислама	1	
Культура исламских стран	1	
Обобщение по теме «Средневековый мир V-XI вв.»	1	
<b>Раздел 2. Зрелое Средневековье</b>	<b>13</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), тестирование по разделу 2. Средневековый мир XII-XV вв.
Европа XII-XV вв.: природа и человек	1	
Рыцарство	1	
Город и горожане	1	
Католическая церковь в борьбе за власть.	1	
Крестовые походы	1	
Англия	1	
Франция. Столетняя война	1	
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
Византия и Юго-Восточная Европа	1	
Наука, образование, литература.	1	
Расцвет средневекового искусства в XII-XV вв.	1	
Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.	1	
Обобщение по теме «Средневековый мир XII-XV вв.»	1	
<b>Раздел 3. Страны Востока в Средние века.</b>	<b>3</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), сочинение
Держава Сельджуков и образование Османской империи	1	
Средневековый Китай, Индия, Япония	1	
Наследие истории Средних веков в истории человечества	1	
<b>Итоговое обобщение</b>	<b>3</b>	Защита проектов
Всего	35	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**7 класс**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Введение к курсу Новое время</b>	<b>1</b>	Устный опрос
Вводный урок	1	
<b>Раздел 1. Переход от Средневековья к Новому времени</b>	<b>11</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные
Великие географические открытия	1	



Значение Великих географических открытий	1	опросы по темам раздела (ежеурочно), тестирование по разделу 1. Средневековый мир V–XI вв.
Создание первых колониальных империй	1	
Итальянское Возрождение	1	
Возрождение в других странах Западной Европы	1	
Историческое значение Возрождения	1	
Реформация в Германии	1	
Реформация в других странах Европы.	1	
Католическая Реформация (Контрреформация)	1	
Итоги Реформации в Европе	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Переход от Средневековья к Новому времени»	1	
<b>Раздел 2. Западная Европа во второй половине XVI — начале XVII в.</b>	<b>9</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), тестирование по разделу 2. Средневековый мир XII–XV вв.
«Золотой век» Испании	1	
Расцвет и упадок Голландской республики	1	
Англия под властью Тюдоров	1	
Франция в эпоху Ренессанса и Гугенотских войн	1	
Международные отношения второй половины XVI — первой половины XVII в.	1	
Тридцатилетняя война	1	
Зарождение международного права	1	
Культура Западной Европы во второй половине XVI — первой половине XVII в.	1	
Повторительно-обобщающий по теме «Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.»	1	
<b>Раздел 3. Франция, Англия и британская Америка в XVII вв.</b>	<b>4</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), сочинение
Франция во времена кардиналов и «короля-солнца»	1	
Англия в эпоху революционных потрясений	1	
Британские колонии в Северной Америке	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Франция, Англия и британская Америка в XVII вв.»	1	
<b>Раздел 4. Многоликий Восток</b>	<b>7</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), тест
Османская империя в XVI—XVII вв.	1	
Персия в XVI—XVII вв.	1	
Индия в XVI—XVII в.	1	
Китай в XVI—XVII вв.	1	
Япония в XVI—XVII вв.	1	
Культура Востока в XVI—XVII вв.	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Многоликий Восток»	1	
<b>Итоговое обобщение</b>	<b>3</b>	
Мир в эпоху раннего Нового времени	1	
Итоги и уроки раннего Нового времени	1	
Защита проектов «Основные сословия российского общества. Быт, обычаи и нравы»	1	
<b>Всего</b>	<b>35</b>	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**8 класс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля с указанием темы</b>
<b>Введение к курсу Новое время</b>	<b>1</b>	Устный опрос
Введение. Мир ко второй половине XVII в.	1	
<b>Раздел 1. Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритания</b>	<b>7</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), тестирование по разделу 1.
Вестфальская система.	1	
Развитие международных отношений в Европе в конце XVII — начале XVIII в.	1	
Реставрация Стюартов.	1	
«Славная революция» в Англии.	1	
Рождение Великобритании.	1	
Аграрный и промышленный переворот в Великобритании.	1	
Образование и развитие Соединенного королевства Великобритания	1	
<b>Раздел 2. Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII вв.</b>	<b>7</b>	
Франция в эпоху Просвещения.	1	
Германия во второй половине XVII — первой половине XVIII в.	1	
Владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в.	1	
Война за Австрийское наследство и Силезские войны.	1	
Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Германии.	1	
Германская культура XVIII в.	1	
Международные отношения «галантного века».	1	
<b>Раздел 3. Британские колонии в Северной Америке. Создание США</b>	<b>4</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), сочинение
Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в.	1	
Война за независимость США.	1	
Образование США. Конституция США.	1	
Историческое значение образования США.	1	
<b>Раздел 4. Эпоха Французской революции</b>	<b>7</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), тест
Предпосылки и начало Французской революции.	1	
Свержение монархии.	1	
Установление Первой республики во Франции.	1	
Режим Директории и завершение Французской революции.	1	
Французская революция и Европа.	1	
Историческое значение Французской революции.	1	

Эпоха Французской революции	1	
<b>Раздел 5. Страны Азии в конце XVII—XVIII в.</b>	<b>7</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), тест
Османская империя.	1	
Персия.	1	
Индия.	1	
Начало британской колонизации Индии.	1	
Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев.	1	
Япония	1	
Страны Дальнего Востока.	1	
<b>Итоговое обобщение</b>	<b>2</b>	
Мир во второй половине XVII—XVIII вв.	1	
Защита проектов «Идеи Просвещения в революциях 18 века»	1	
<b>Всего</b>	<b>35</b>	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
9 класс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля с указанием темы</b>
Вводный урок	<b>1</b>	Устный опрос
<b>Раздел 1. Европейские страны в первой половине XIX в.</b>	<b>8</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), тестирование по разделу 1.
Франция: от Консульства к Первой империи	1	
Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи	1	
Венский конгресс и «сто дней» Наполеона	1	
Основные направления общественной мысли XIX в.	1	
Великобритания в первой половине XIX в.	1	
Франция: от Реставрации Бурбонов ко Второй республике	1	
Германский союз, Пруссия и Австрийская империя	1	
Европа после Венского конгресса	1	
<b>Раздел 2. Европа во второй половине XIX — начале XX вв.</b>	<b>10</b>	
Вторая империя во Франции в 1852—1870 гг.	1	
Объединение Италии	1	
Создание Германской империи	1	
Международное рабочее движение	1	
Австро-Венгрия	1	
Второй рейх в Германии	1	
Третья республика во Франции	1	
Викторианская Англия и Британская империя	1	
Международные отношения в 20—70-х гг. XIX в.	1	
Европа во второй половине XIX — начале XX вв.	1	

<b>Раздел 3. Две Америки</b>	<b>5</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), сочинение
США в период от Войны за независимость до Гражданской войны	1	
США в последней трети XIX — начале XX в.	1	
Внешняя политика США	1	
Страны Латинской Америки	1	
Две Америки		
<b>Раздел 4. Страны Востока</b>	<b>4</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), тест
Упадок Османской империи	1	
Британская Индия	1	
Страны Дальнего Востока	1	
Страны Востока	1	
<b>Раздел 5. Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в.</b>	<b>4</b>	Письменная работа по темам раздела (ежеурочно), устные опросы по темам раздела (ежеурочно), тест
	1	
Развитие науки	1	
Развитие техники	1	
Литература	1	
Искусство	1	
<b>Раздел 6. Международные отношения в последней трети XIX — начале XX в.</b>	<b>2</b>	
Мир в XVIII — начале XX вв.	1	
Защита проектов «Наука и техника в XIX — начале XX в.»	1	
<b>Всего</b>	<b>34</b>	

#### 4. Список литературы. 5 класс

##### Для учащихся:

1. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н.Майков. М.: Вентана-Граф, 2015. - 128 с.
2. Андреевская Т. П. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. П. Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общей редакцией В. С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 304 с.
3. Ванина Э. В.: История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Э. В. Ванина, А. К. Данилова. - М., Вентана - Граф, 2017. – 112 с.
4. Атлас и контурная карта «История Древнего мира».
5. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. – М.: ЗАО «Фирма СТД», 2003. – 558 с.
6. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
7. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
8. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
9. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
10. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
11. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
12. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
13. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
14. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.

##### Для учителя:

1. Андреевская, Т. П. Всеобщая история : 5—10 классы : рабочая программа / Т. П. Андреевская, Л. В. Искровская, О. Д. Фёдоров.—М. : Вентана-Граф, 2017. — 141с.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стратановский. — М, 2008.
4. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
5. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
6. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
7. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
8. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
9. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
10. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
11. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
12. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
13. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.

## Список литературы. 6 класс

### Для учащихся:

1. История средних веков: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.В. Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянов; под общ. Ред. В.С. Мясникова. - М., Вентана - Граф, 2016-304 с.
2. Баранов П.А. История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / П.А. Баранов - М., Вентана - Граф, 2016-128 с.
3. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. — М.: Дрофа, 1999.
4. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. — М. : АСТ: Аст- рель: Хранитель, 2002.
5. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. — М.: Дрофа Плюс, 2011.
6. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
7. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. — М.: Экс- мо-Пресс, 1999.
8. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. — М.: Росмэн, 2000.
9. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. — М.: АСТ,

### Для учителя:

1. Андреевская, Т. П. Всеобщая история : 5—10 классы : рабочая программа / Т. П. Андреевская, Л. В. Искровская, О. Д. Фёдоров. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 141 с.
2. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. — М.: Русское слово, 2005.
3. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.): пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. — М.: Курсив, 2010.
4. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V — конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. — М. : Сфера, 2000.
5. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-XII вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
6. Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. — Волгоград: Учитель, 2009.
7. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. — Волгоград: Учитель, 2009.
8. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. — Волгоград: Учитель, 2009.
9. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории /Г. А. Кулагина. — М.: Просвещение, 1983.
10. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
11. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. — М.: Просвещение, 2001.

## Список литературы. 7 класс

### Для учащихся:

1. Всеобщая история: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Носков, Т. П. Андреевская; под общ. Ред. В.С. Мясникова. - М., Вентана - Граф, 2017. – 304 с.
2. Баранов П. Я.: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / П. Я. Баранов. - М., Вентана - Граф, 2017. – 112 с.
3. Азаркин М.Н. Монтестье. М., 1988.
4. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.
5. Борисов О.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
6. Брустин Д. Американцы: Колониальный опыт: Перевод с англ. М.: Прогресс. Литера, 1993.
7. Бэкон Ф. История правления короля Генриха VII. М.: 1990.
8. Дюма А. Генрих IV (популярное жизнеописание).
9. Карлейль Т. Французская революция / Пер. с англ. Дубровин Ю.В., Мельникова Е.А. Комментар. Пименовой Л.А. М.: Мысль, 1991.
10. Левандовский А.П. Дантон (1759-1794). М., 1964.
11. Левандовский А.П. Сен-Жюст. - М., 1982.
12. Любимов Л. Искусство Западной Европы. - М.: Просвещение, 1976. — 319 с.: ил
13. Рутенбург Е. Искусство Италии. М.: Искусство. 1974. — 220 с.: ил.
14. Цвейг С. Магеллан: Человек и его деяние. — М.: Молодая гвардия, 1956.
15. Цвейг С. Америго: Повесть об одной исторической ошибке. — М.: Правда, 1963.

### Для учителя:

1. Андреевская, Т. П. Всеобщая история: 5—10 классы: рабочая программа / Т. П. Андреевская, Л. В. Исковская, О. Д. Фёдоров. — М.: Вентана -Граф, 2017.— 141с.
2. Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А. А. Губера. – М.: Издательство социально-экономической литературы. – 767 с.
2. Драхлер А.Б. Всеобщая история. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 192
3. CD-ROM. Компьютерный учебник «Всеобщая история. 7-8 классы. История нового времени
4. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др.- М.: Дрофа, 2000.
5. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.

## Список литературы. 8 класс

### Для учащихся:

2. Всеобщая история: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Носков, Т. П. Андреевская; под общ. Ред. В.С. Мясникова. - М., Вентана - Граф, 2017. – 304 с.
3. Баранов П. Я.: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / П. Я. Баранов. - М., Вентана - Граф, 2017. – 112 с.
4. Азаркин М.Н. Монтестье. М., 1988.
5. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.
6. Борисов О.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
7. Брустин Д. Американцы: Колониальный опыт: Перевод с англ. М.: Прогресс. Литера, 1993.

8. Бэкон Ф. История правления короля Генриха VII. М.: 1990.
9. Дюма А. Генрих IV (популярное жизнеописание).
10. Карлейль Т. Французская революция / Пер. с англ. Дубровин Ю.В., Мельникова Е.А. Комментарий Пименовой Л.А. М.: Мысль, 1991.
11. Левандовский А.П. Дантон (1759-1794). М., 1964.
12. Левандовский А.П. Сен-Жюст. - М., 1982.
13. Любимов Л. Искусство Западной Европы. - М.: Просвещение, 1976. — 319 с.: ил
14. Рутенбург Е. Искусство Италии. М.: Искусство. 1974. — 220 с.: ил.

**Для учителя:**

1. Андреевская, Т. П. Всеобщая история: 5—10 классы: рабочая программа / Т. П. Андреевская, Л. В. Искровская, О. Д. Фёдоров. — М.: Вентана -Граф, 2017.— 141с.
2. Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А. А. Губера. – М.: Издательство социально-экономической литературы. – 767 с.
6. Драхлер А.Б. Всеобщая история. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 192
7. CD-ROM. Компьютерный учебник «Всеобщая история. 7-8 классы. История нового времени
8. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др.- М.: Дрофа, 2000.
9. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.

**Список литературы. 9 класс**

**Для учащихся:**

1. Всеобщая история: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Носков, Т. П, Андреевская; под общ. Ред. В.С. Мясникова. - М., Вентана - Граф, 2017. – 304 с.
2. Баранов П. Я.: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / П. Я. Баранов. - М., Вентана - Граф, 2017. – 112 с.
3. Азаркин М.Н. Монтескье. М., 1988.
4. Брустин Д. Американцы: Колониальный опыт: Перевод с англ. М.: Прогресс. Литера, 1993.
5. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 4. Новое время (XIX в.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2012. - 680 с.
6. Любимов Л. Искусство Западной Европы. - М.: Просвещение, 1976. — 319 с.: ил
7. Рутенбург Е. Искусство Италии. М.: Искусство. 1974. — 220 с.: ил.

**Для учителя:**

1. Андреевская, Т. П. Всеобщая история: 5—10 классы: рабочая программа / Т. П. Андреевская, Л. В. Искровская, О. Д. Фёдоров. — М.: Вентана -Граф, 2017.— 141с.
2. Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А. А. Губера. – М.: Издательство социально-экономической литературы. – 767 с.
3. Драхлер А.Б. Всеобщая история. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 192
4. CD-ROM. Компьютерный учебник «Всеобщая история. 7-8 классы. История нового времени
5. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др.- М.: Дрофа, 2000.
6. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.



7. Орлова Л. Всемирная история в таблицах и аннотациях: Полное руководство / Л. Орлова. – М.: Харвест, 2010. – 320 с.
8. Понтинг К. Всемирная история. Новый взгляд/ К. Понтинг. – М.: АСТ, 2010. – 958 с.  
Родари Дж. Про всемирную историю / Дж. Родари. – М.: Эксмо, 2014. – 32 с.
9. Твист К. Всемирная история. Хроника важнейших событий / К. Твист. – М.: АСТ, 2004. – 320 с.